

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки*

***ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ XXI
В.***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.04.01 История
«Историческая экспертиза: современные подходы и методы»
Уровень квалификации выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Историческая экспертиза социально-политических проектов XXI в.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф. Н.В. Иллерицкая

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить различные аспекты формирования и реализации социально-политических проектов XXI в., приоритеты и влияние данных проектов в рамках стратегии конструирования современной социально-политической реальности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер социально-политического проектирования в XXI в.;
2. Проследить трансформацию значимых социально-политических проектов в начале «нулевых»;
3. Продемонстрировать роль экспертных сообществ в становлении социально-политических проектов XXI в.;
4. Показать значение социально-политических проектов XXI в. для становления современных социально-политических практик.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2.1. Знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах	Знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах; требования к научному докладу и устному выступлению; требования к стилистике и оформлению научного текста; требования к проведению научных семинаров и конференций.
	ПК-2.2. Уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста	Уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста; выступать с научным сообщением, докладом; вести редакторскую работу с научным текстом; организовать научное выступление, дискуссию, вести научный диспут
	ПК-2.3. Владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения	Владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения; навыками устного научного выступления; навыками редакторской работы с научным текстом; способностью к организации научных мероприятий.

ПК-4: Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ПК-4.1. Знать основные направления деятельности и формы организации исторических исследований	Знать основные направления деятельности и формы организации исторических исследований
	ПК-4.2. Уметь распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи	Уметь распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи
	ПК-4.3. Владеть навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом	Владеть навыками организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая экспертиза социально-политических проектов XXI в.» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Российская политическая культура», «Политические системы», «История российского парламентаризма», «Теоретические основания современной исторической экспертизы». В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Техники управления и технология власти XIX-XX в.», «Конструирование истории в современном медиа-пространстве».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч., промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего
		контактная	И	Р	

			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	омежуточная аттестация	Самостоятельная работа	контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Характерные черты социально-политического проектирования XXI в.	3	8	8				9	Работа на семинаре
2.	Специфика и направленность современной исторической экспертизы социально-политического проектирования		8	8				9	Работа на семинаре
3.	Типология социально-политических проектов и стратегии социализации		7	7				9	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации
4.	Перспективы и базовые приоритеты экспертного сообщества в анализе социально-политических проектов XXI в.		7	7				9	Работа на семинаре
5.	Экзамен						18		Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
	Итого: 114 часов	-	30	30			18	36	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Характерные черты социально-политического проектирования XXI в.

Разновекторность оснований проектирования: глобализация и регионализация. Эффективность долгосрочных проектов, учет и анализ всего цикла проектирования. Вариативность и дифференцированность целей, задач и результатов. Приоритет технологичности при учете антропоного принципа. Проблематика экспертного начала.

Тема 2. Специфика и направленность современной исторической экспертизы социально-политического проектирования

Гуманитарная экспертиза: основание, направленность, качественные характеристики, демографические, социологические, исторические аспекты. Специфика исторической экспертизы: «управление» и манипуляция прошлым в глобальных и политических конфликтах. Проблематика мультикультурализма и идентификационные механизмы памяти: адаптация, вариативность стратегий, перспективы межкультурных взаимодействий, приоритеты современной экспертокрации.

Тема 3. Типология социально-политических проектов и стратегии социализации

Социально-политические проекты как стратегии социализации в современном мире: выбор приоритетов, эффективных средств и вариантов. Ориентация на инновационную экономику и сокращение затрат. Проблема идентификации и актуализация роли меньшинств. Типы и виды современных социально-политических проектов.

Тема 4. Перспективы и базовые приоритеты экспертного сообщества в анализе социально-политических проектов XXI в.

Проектирования в поколенческих механизмах социализации XXI века. Уровень ответственности и учет современных рисков. Дуальность технологического и человеческого факторов в приоритетном выборе стратегий проектирования. Проектирование в эпоху пост-пост-модерна.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 24 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 36 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-4 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-14 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (15-25 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (26-36 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно »/ «зачтено (удовлетворительно) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студент самостоятельно выбирает актуальный кейс из современной истории России и письменно анализирует его с точки зрения изученных способов и методов исторической экспертизы. Примеры кейсов приведены ниже.

1. Воссоединение Республики Крым с Россией в 2014 г.
2. Вопрос о передаче Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге Русской Православной Церкви.
3. Введение в российской школе единой линейки учебников по истории России.

4. Намечающийся референдум в Шотландии по вопросу о выходе из состава Британского королевства.
5. Отречение папы Бенедикта XVI от престола в 2013 г.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в первом семестре*.

Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Историософия проективизма: методы и модели.
2. Характерные черты социально-политического проектирования XXI в.
3. Специфика и направленность современной исторической экспертизы социально-политического проектирования.
4. Перспективы и базовые приоритеты экспертного сообщества в анализе социально-политических проектов XXI в.
5. Типология современных социально-политических проектов.
6. Субъекты и объекты проектирования современности.
7. Проект единой Европы: экспертные основания анализа.
8. Возможности и пределы исторической экспертизы.
9. Значение исторической экспертизы.
10. Экспертное сообщество как новый актер социально – политической реальности.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список литературы

Обязательная литература:

1. *Савельева, И.М.* Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. (или любое издание)
2. *Стегний, В. Н.* Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/438999>
3. *Сущинская, М. Д.* Социальная экспертиза : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/446262>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
15. Электронная библиотека «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
16. Профессиональная полнотекстовая база данных «Taylor and Francis» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);
- Zoom (производитель: Zoom).

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)

- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. Характерные черты социально-политического проектирования XXI в. (2 часа)

Вопросы:

1. Норма, план, программа, технология: проблема дистинкции.
2. Комбинаторика проектирования.

Семинарские занятия № 2-3. Специфика и направленность современной исторической экспертизы социально-политического проектирования (4 часа)

Вопросы:

1. Современный "менеджмент познавательных процессов" и проблематика гуманитарного образования.
2. "Общество, основанное на знаниях": формирование и укрепление социального капитала в условиях развития управленческой методологии современного "информационного общества".
3. Коммуникативные стратегии научного поиска и гуманитарные технологии

современности.

4. Теория и методология социальных технологий: виды, способы проектирование и внедрение, оценка эффективности.

Семинарское занятие № 4. Типология социально-политических проектов и стратегии социализации (2 часа)

Вопросы:

1. Программы реконструкции памяти и историческая экспертиза.
2. Стратегии современных коммеморативных практик.

Семинарские занятия № 5-6. Перспективы и базовые приоритеты экспертного сообщества в анализе социально-политических проектов XXI в. (4 часа)

Вопросы:

1. Мультикультуральность в современном мире: аспекты проблемы.
2. Открытое общество и враги мультикурстуальности.
1. Лики и личины современной демократии.
2. Демократический тренд современностию.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ

необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая экспертиза социально-политических проектов XXI в.» реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – изучить различные аспекты формирования и реализации социально-политических проектов XXI в., приоритеты и влияние данных проектов в рамках стратегии конструирования современной социально-политической реальности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер социально-политического проектирования в XXI в.;
2. Проследить трансформацию значимых социально-политических проектов в начале «нулевых»;
3. Продемонстрировать роль экспертных сообществ в становлении социально-политических проектов XXI в.;
4. Показать значение социально-политических проектов XXI в. для становления современных социально-политических практик.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2: Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
 - ПК-4: Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
- В результате освоения курса обучающийся должен:
- Знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах; требования к научному докладу и устному выступлению; требования к стилистике и оформлению научного текста; требования к проведению научных семинаров и конференций; основные направления деятельности и формы организации исторических исследований.
 - Уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста; выступать с научным сообщением, докладом; вести редакторскую работу с научным текстом; организовать научное выступление, дискуссию, вести научный диспут; распределять задачи исторического исследования, анализировать ошибки, развивать конструктивные идеи.
 - Владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения; навыками устного научного выступления; навыками редакторской работы с научным текстом; способностью к организации научных мероприятий; навыками

организации профессиональных исторических исследований и представления их перед экспертным сообществом

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 114 часов.